

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

С ДЕТЬМИ

с З П Р

Методические рекомендации.

Составитель: Аюпова Е. Е.

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ-особый тип нарушения интеллекта, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка.

В отечественной коррекционной педагогике эта группа детей выделена в 60-70-е гг. Это дети, которые испытывают чрезвычайные затруднения при освоении программы начальной массовой школы, но не могут быть отнесены к умственно отсталым, так как в пределах имеющихся у них знаний они обнаруживают достаточную способность к обобщению, широкую зону ближайшего развития.

Может быть вызвана различными причинами. Явление ЗПР неоднородно как по патогенезу (возникновение и развитие болезненных процессов в организме), так и по структуре речевого дефекта. В зависимости от причин, обуславливающих отставание в развитии, выделяют ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения (классификация К. С. Лебединской).

1. ЗПР конституционального происхождения.

состояние задержки определяется наследственной, семейной конституцией. Генетическая предрасположенность проявляется в высокой чувствительности к средовым факторам развития: даже слабые внутриутробные нарушения питания или заболевания первых лет жизни ведут к заметному нарушению темпа созревания мозговых структур.

2. ЗПР соматогенного происхождения.

Задержка развития-следствие перенесенных в раннем детстве заболеваний: хронических инфекций, аллергии, дистрофии, стойкой астении, дизентерии. Длительные, тяжело протекающие, часто хронические заболевания резко снижают психический тонус таких детей.

3. ЗПР психогенного происхождения.

Дети имеют нормальное физическое развитие и функционально полноценные мозговые системы, соматически здоровы. Их психический инфантилизм обусловлен психологическим фактором-неблагоприятными условиями воспитания.

4. ЗПР церебрально-органического происхождения.

Наиболее тяжелый тип ЗПР. Нарушение темпа развития интеллекта обусловлено грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур, недоразвитием коры больших полушарий головного мозга. Причинами данного недоразвития могут быть патология беременности, тяжелый токсикоз, перенесенные матерью вирусный грипп, малярия, гепатит, брюшной тиф, алкоголизм и наркомания матери или отца. родовые патологии, в том числе и недоношенность, родовая травма, тяжелые инфекционные и нейроинфекционные заболевания на первом году жизни.

Логопедическая работа в классах коррекционно-развивающего обучения и с/школах для детей с ЗПР занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития данной категории детей.

Нарушения речи у детей с ЗПР являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Своевременное устранение нарушений речи данной категории детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации.

Нарушения речи у детей с ЗПР носят, как правило, системный характер (особенно у детей с церебрально-органическим происхождением ЗПР), они затрагивают как фонетико-фонематическую сторону речи, так и лексико-грамматическую. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не какой-то один изолированный дефект. Наиболее распространенными речевыми расстройствами у учеников с ЗПР младших классов являются дефекты звукопроизношения и нарушения письменной речи. В связи с этим коррекции этих речевых недостатков уделяется особое внимание.

Умственное и речевое развитие тесно связаны между собой, но вместе с тем развитие речи и познавательной деятельности характеризуется определенными особенностями. Формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности, но эти два процесса являются относительно автономными. Нарушение развития познавательной деятельности отрицательно сказывается на речевом развитии. Однако отсутствует явная, непосредственная корреляция между степенью снижения развития познавательной деятельности и уровнем развития речи. Так, среди детей с ЗПР встречаются дети как с очень низким уровнем речевого развития, так и с более высоким уровнем овладения речью. Расстройства речи у детей с ЗПР проявляются на фоне нарушения развития познавательной деятельности. У данной категории детей оказываются несформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. При ЗПР в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, обобщения и сравнения, абстрагирования. Сенсомоторный уровень речи у детей с

ЗПР страдает по-разному. Ко второй ступени обучения у большинства таких детей происходит коррекция нарушений сенсорного и моторного уровней речи (звукопроизношения, просодических компонентов). В то же время языковой и смысловой уровни развития речи у этих детей могут не достичь нормы.

Нарушения речи у детей с ЗПР имеют, как правило, сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевого расстройства у данной категории детей определяются недостаточным развитием познавательной деятельности, а в отдельных случаях (ЗПР церебрально-органического генеза) и недоразвитием зон коры головного мозга, имеющих непосредственное отношение к речи.

Специфика работы в с/школа для детей с ЗПР и классах коррекционно-компенсирующего обучения обусловлена прежде всего снижением уровня развития познавательной деятельности.

1. В связи с тем, что у детей с ЗПР ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической помощи в данных учреждениях должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового (сравнение с неречевым звуком), зрительного, кинестетического образа. Сравняется звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие; например, уточняется, что при произношении одних звуков участвует голос, а при произношении других – нет. В процессе дифференциации звуков необходима работа по анализу звуковой структуры слова, по определению места звука в слове. Сравняются слова по их звуковой структуре, по наличию в них отрабатываемых звуков. Широко используется сравнение графических схем слов, нахождение в схемах одного или другого звуков.

2. С учетом характера нарушений речи логопедическая работа в учреждениях VI вида и ККРО должна проводиться над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии ставятся задачи коррекции не только нарушений произношения звука *с* (на этапе автоматизации) с учетом программы по русскому языку следует сочетать с работой над предложением *с* (*с тетей, с папой*), уточняя семантику предлога (значение совместного действия), выделяя *с* как самостоятельное слово в предложении. При этом отрабатывается анализ структуры предложения.

В процессе автоматизации звука *с* можно рекомендовать (также с учетом программы) и работу над приставкой *с-* (*варил-сварил, делал-сделал*). При этом необходимо проводить работу по сравнению двух слов как по семантике, так и по звуковому оформлению. Для развития и уточнения лексики рекомендуются задания: назвать слова, обозначающие действия, признаки предметов, включающие звук *с*.

3. В процессе логопедической работы важно основываться на принципе поэтапного развития умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к словесно-логическому.

4. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений, использование разнообразной наглядности. Так постановке звука способствуют зрительное восприятие артикуляции, тактильное восприятие муляжа, кинестетические ощущения от движения кисти, воспроизводящей положение языка при произношении данного звука, опора на кинестетические ощущения языка, губ, которые устанавливаются в правильном положении с помощью зонда, шпателя. В процессе логопедической работы широко используются схемы, муляжи, разрезная азбука, игровые упражнения, дидактический красочный материал, ТСО.

5. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ВНД: психические особенности ребенка, его работоспособность, особенности моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т. д.

6. Коррекцию нарушений речи (особенно звукопроизношения) необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики. Учитывая тесную связь мелкой и речевой моторики, в логопедические занятия, особенно в 0-1 классах, необходимо включать упражнения на развитие мелкой моторики, задания по оречевлению действий, элементы логоритмики.

7. Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучению русского языка, чтению. В процессе логопедической работы осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка. Сформированность практического уровня владения языком является необходимым условием для изучения языковых явлений и закономерностей овладения знаниями о языке. Таким образом, логопедическая работа должна подготовить детей к усвоению программы по русскому языку (параллельно с пропедевтическим периодом).

8. Учитывая быструю утомляемость, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключая ребенка с одной формы работы на другую.

9. Особенностью логопедической работы в данных учреждениях является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика развития ПД детей с ЗПР обуславливает необходимость постепенного

усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на более простые. Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, затем на более сложном. Усложнение задания, введение более трудного задания предлагается вначале на более простом речевом материале. Одновременное усложнение задания и речевого материала можно предложить ребенку в том случае, если его познавательные способности приближаются к возрастной норме.

10. При проведении лог. занятий необходимо ясное понимание ребенком цели занятия. В связи с этим цели занятия должны быть максимально конкретно, в доступной форме изложены ребенку.

11. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков детьми с ЗПР необходим определенный, не быстрый темп работы.

12. Следует поддерживать интерес у ребенка к исправлению речи.

13. В связи с тем, что нарушения речи у детей с ЗПР носят более стойкий характер, чем у их нормально развивающихся сверстников, логопедическая работа проводится в более длительные сроки, чем в массовой школе.

14. Несформированность контроля, слабость волевых процессов у детей с ЗПР обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, воспитателя, учителя и родителей. Нужно так организовать пед. процесс, чтобы не только на логопедических занятиях, но и в классе, и во внеклассное время осуществлялось закрепление правильных речевых навыков, контроль и помощь педагогов и родителей в коррекции речевых расстройств.

15. Логопед должен осуществлять свою деятельность в тесной связи с мед. персоналом, чтобы реализовать комплексный медико-педагогический подход к устранению речевых недостатков и проводить коррекцию речевых недостатков на благоприятном фоне.

16. Логопед при перспективном планировании, учитывая необходимость участия в логопедической работе с детьми учителей, воспитателей и родителей, должен уделять большое внимание работе с педагогическим коллективом школы и родителями.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ С ЗПР.

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ.

Логопедическая работа с детьми с ЗПР по развитию лексики ведется в двух направлениях:

- 1) обогащение словарного запаса,
- 2) уточнение значения слова, расширение семантики слова.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. Назвать одним словом все предметы.

2. Назвать овощи, фрукты и т. д.

Придумать второе слово по аналогии с образцом: яблоко-фрукты, свекла-..., чашка-..., или наоборот: фрукты-груша, овощи-..., посуда-...,

4. Найди лишнюю картинку.

Предъявляется несколько картинок одной группы и одна картинка другой группы. Сначала предлагаются группы семантически далекие (морковь, лук, самолет, капуста), затем предлагаются семантически близкие (лук, картошка, репа, груша).

5. Разложить картинки на две группы. Сначала предлагаются картинки на семантически далекие слова (животные, растения), затем семантически близкие (домашние и дикие животные).

6. Отгадывание загадок.

Предлагаются загадки с использованием обобщающих слов. Например:

Что за птица? Красные лапки, щиплют за пятки. (Гусь).

Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам. (Верблюд).

Что за дерево? Стоит Алена, платок зеленый, сарафан белый. (Береза).

и т. д.

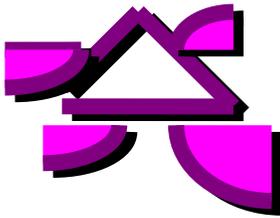
7. Придумывание детьми загадок с использованием обобщающих слов.

Дети по одному выходят к столу, берут картинку и незаметно для других рассматривают ее. Затем загадывают загадку об этом предмете с использованием обобщающего слова (например: это домашнее животное, маленькое, пушистое).

ФОРМИРОВАНИЕ ГС РЕЧИ.

Первоначально детям объясняется метод построения предложения по наглядным схемам (фишкам) на материале 1-2 предложений. Например, предлагается картинка, на которой изображена идущая девочка. С помощью вопросов определяется подлежащее (кто?), сказуемое (что делает?). Каждый из выделенных элементов обозначается фишкой. Логопед уточняет, что слово, которое обозначает предмет и отвечает на вопрос *кто?* или *что?*, будем обозначать треугольником (белым), а слово, которое обозначает действие и отвечает на вопрос *что делает?*, будем обозначать треугольником вот таким (с ручками и ножками)

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.



1. Подбор предложений к данной схеме.
2. Запись предложений под соответствующей схемой.
3. Самостоятельное придумывание предложений по данной графической схеме.
4. Составление обобщенного предложения о значении предложений, соответствующих одной графической схеме. Предложения *Мальчик сидит. Девочка бежит.* можно свести к одному обобщенному: *Кто-то что-то делает.* (выполняет какое-то действие).
5. Составление предложения с помощью слов, обозначающих предметы. Например: *девочка, платье, утюг.*
6. Игра “Измени слово”: логопед называет слово в единственном числе и бросает мяч одному из детей, который должен назвать форму множественного числа.
7. Игра “Кто самый наблюдательный”: дети должны назвать, что они видят (*Я вижу стол, окно, стул и т. д.*).
8. Ответы на вопросы, требующие постановки существительного в винительном падеже: *Что ты возьмешь на урок физкультуры? на урок труда? на урок рисования? Что ты любишь делать?*
9. Ответы на вопросы о признаках предметов:

- Какие по цвету? (Огурец и помидор).
- Какие по вкусу? (Лимон и малина)
- Какие по величине? (Дом и конура)
- Какие по толщине? (Столб и карандаш)
- Какие по высоте? (Дерево и куст)
- Какие по длине? (Пальцы и ногти).

10. Игры-драматизации коротких стихотворных текстов, например:

ВОЛК и ЛИСА.

Серый волк в глухом лесу встретил рыжую лису.

- Лизавета, здравствуй!
- Как дела, зубастый?
- Ничего идут дела, голова еще цела.
- Где ты был?
- На рынке.
- Что купил?
- Свининки.
- Сколько взяли?
- Шерсти клоч, ободрали правый бок, хвост отгрызли в драке.
- Кто отгрыз?
- Собаки.
- Жив ли, милый куманек?
- Еле ноги уволок. Как твои, лиса, дела?
- На базаре я была.
- Что ты там видала?
- Уток я считала.

- Сколько было?
- Семь с одной.
- Сколько стало?
- Ни одной.
- Где же эти утки?
- У меня в желудке.

11. Игры-драматизации прозаических произведений:

ДЛЯ ЧЕГО РУКИ НУЖНЫ?

Петя с дедушкой были большими друзьями. Спросил как-то раз дедушка внука:

- А для чего, Петенька, руки людям нужны?
- Чтобы в мячик играть.
- А еще для чего?
- Чтобы ложку держать.
- А еще?
- Чтобы кошку гладить.
- А еще?
- Чтобы камешки в речку бросать.

Петя правильно отвечал. Но он еще не знал, что руки нужны не только для игры.

После прочтения рассказа детей спрашивают: знают ли они, для чего человеку нужны руки?

В задачи логопеда КРК и с/ школ для ЗПР входит обследование и отбор детей в логопедические группы, проведение коррекционно-логопедической работы, общее развитие речи детей с ЗПР, формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программы по русскому языку, математике и др. предметам, а так же ведение документации и отчетности.

В первые две недели сентября логопедом проводится обследование детей, прежде всего первичное. При первичном обследовании выявляются все дети с недостатками речи. Обследование речи можно проводить в классной обстановке. Детям предлагается прочитать стихотворение, рассказать, что нарисовано на картинке, пересказать рассказ или сказку, ответить на вопросы. Для выявления детей с нарушениями письменной речи предлагаются диктанты, чтение знакомых и незнакомых текстов, которые соответствуют программе обучения данного класса.

На основании такого первичного обследования заполняется журнал учета детей с нарушениями речи, в котором отмечаются фамилия, имя, возраст, успеваемость по русскому языку, дается общая характеристика нарушений речи, дата зачисления на логопедические занятия.

После первичного обследования проводится основное, тщательное индивидуальное обследование детей с дефектами речи, традиционными логопедическими методами по специальным схемам обследования.

Обследование тех детей, которые уже занимались с логопедом и будут продолжать коррекционные занятия, проводится только по отдельным разделам, с учетом речевой патологии ребенка и этапа коррекции речи.

На основании данных обследования детей составляются речевые карты и проводится логопедическая работа.

В начале учебного года логопед составляет годовой план работы, в котором отражаются следующие разделы:

1. Обследование.
2. Характеристика детей с нарушениями речи. Указывается общее количество школьников с нарушениями речи, дается общая характеристика речевого дефекта. Уточняется количество детей, которые приняты на логопедические занятия в текущем году. Определяются группы детей с учетом речевой патологии, класса.
3. Определение перспективного плана работы с каждой группой детей.
4. Работа с учителями, воспитателями, родителями. Предусматривается посещение логопедом уроков, занятий воспитателя, проведение консультаций для родителей, воспитателей, учителей, участие в родительских собраниях, проведение открытых занятий, помощь учителям и воспитателям в закреплении речевых навыков, доклады на пед. советах, семинарах и т. д.
5. Оснащение логопедических занятий новым наглядным и методическим материалом, ТСО.
6. Повышение квалификации.
7. Участие в ПМПК.
8. Ведение документации.

На основании данных обследования логопед составляет перспективный план работы с каждой группой детей. В перспективных планах дается логопедическое заключение на каждого ребенка, характеристика нарушений речи, обозначаются основные этапы работы с группой и подгруппой, а также их примерная продолжительность.

Каждое логопедическое занятие проводится в соответствии с развернутым планом или конспектом занятия, в котором определяются тема, цели, оборудование, ход занятия.

В конце учебного года составляется годовой отчет о работе логопеда. В отчете отмечается общее количество детей с нарушениями речи, указываются группы детей с учетом дефекта речи и возраста, количество детей,

принятых на логопедические занятия в текущем году, количество детей, у которых полностью исправлены нарушения речи, количество школьников, которым рекомендовано продолжение логопедических занятий, а так же количество детей, поставленных на очередь.

В годовом отчете логопеда дается характеристика всей проведенной логопедом работы, с учетом мероприятий для родителей, воспитателей, учителей, повышение квалификации, работа по оснащению занятий и т. д.

Группы детей для занятий комплектуются из 4-6 чел., подгруппы из 2-3 чел. Они организуются с учетом вида речевого дефекта из учеников одного класса или смежных классов.

Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий-15-20 мин., подгрупповых-20-25 мин., групповых-35-40 мин.

Логопед ведет следующую документацию:

речевые карты школьников с нарушениями речи,
журнал учета детей с речевыми дефектами,
журнал учета посещаемости занятий,
годовой план работы,
перспективный план работы,
поурочные планы или конспекты,
годовой отчет о работе логопеда.

ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Тема: звук и буква У.

Цели: развитие речевой и мелкой моторики, фонематического анализа, умения выделять звук У в словах, закрепление связи звука и буквы У.

Оборудование: зеркала, предметные и сюжетные картинки, флажки.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Орг. момент.

2. Развитие мелкой моторики.

Игра "Пальчики здороваются".

3. Артикуляционная гимнастика:

а) упражнения для губ: "Лягушки"- "Хоботок" (чередовать),

б) упражнения для языка: "Лопатка"- "Иголка"(чередовать),

облизать кончиком языка верхнюю и нижнюю губу.

в) "задуть свечу".

4. Знакомство с картиной "В лесу" и беседа по ее содержанию.

— Кто нарисован на картине?

— Волк.

— Что делает волк?

— Воет.

— Как воет волк?

— У-у-у.

5. Произношение звука в изолированном виде совместно с логопедом. Затем самостоятельное произношение изолированного звука.

6. Анализ артикуляции по плану.

Логопед предлагает детям взять зеркало и произнести звук У перед ним, следит за тем, чтоб губы у детей вытягивались вперед.

Анализ непосредственно.

7. Связь буквы и звука.

— На что похожа буква У?

8. Произношение звука в слогах.

— Кто нарисован на картине? (Картина "Девочка заблудилась в лесу")

— Девочка.

— Что случилось с девочкой?

— Она заблудилась.

- Как кричит девочка?
 - Ау-ау-ау.
 - Давайте поможем девочке и хорошо произнесем вместе ау-ау-ау.
 - Какой первый звук в слове ау? (звук интонируется)
 - А.
 - А какой звук после звука А?
 - У.
 - Из разрезной азбуки составьте этот слог.
- Вывешивается картина “Малыш плачет”. Аналогичная работа со слогом *ya*.
Картина “Филин сидит на суку”-фу-бу. Картина “Свинья”-уф-уф-уф.

9. Закрепление произношения У в пройденных слогах по картинкам. Дети должны вспомнить, кто какие звуки подает и правильно их произнести.

10. Развитие фонематического анализа.

Игра “Светофор”:

- а) а, м, у, э, с и т. д.
- б) ау, ао, эо, бу и т. д.
- в) зуб, рак, кот, рот, лук, сыр, дом, жук, сом, дуб.

11. Закрепление произношения звука У в словах

Логопед показывает картинки и называет слово, дети определяют, есть звук У или нет. Картинки, где в названии есть звук У выставляются на доске.

12. Закрепление произношения в словах: — Назовите птицу... овощ...

13. Подведение итогов занятия.

ЭТАП ПОСТАНОВКИ ЗВУКА.

Тема: постановка звука Ж.

Цели: развитие речевой моторики, фонематического восприятия и фонематического анализа, уточнение артикуляции звука, постановка звука и закрепление нормальной артикуляции в изолированном произношении, закрепление связи звука и буквы Ж.

Оборудование: зеркала, сюжетные и предметные картинки, спирт, вата, шпатель, логопедические зонды.

ХОД ЗАНЯТИЯ,

1. Орг. момент.
 2. Сообщение темы.
 3. Арт. гимнастика.
 4. Постановка звука.
 5. Анализ артикуляции по плану. (с сопровождением движений кисти руки, имитирующей язык).
 6. Развитие ФМС.
 7. Закрепление связи между буквой и звуком.
- На что похожа буква Ж?
8. Итог.

ЭТАП АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА.

Тема: автоматизация звука С в словах.

Цели: закрепление произношения звука С в словах, развитие ФМС и ФМ анализа, обогащение и уточнение словаря, дифференциация единственного и множественного числа существительных. согласование глагола настоящего времени в ед. и мн. числе, закрепление структуры нераспространенного предложения (подлежащее-сказуемое).

Оборудование: зеркала, сюжетные и предметные картинки, флажки.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Орг. момент.
 2. АРТ. гимнастика.
 3. Различение ед. и мн. числа сущ-х в импрессивной речи.
- На доске картинки с изображением предметов. Некоторые предметы даются только в ед. или только во множественном числе. Ребенку предлагается показать картинки с изо-м предметов ед. (мн.) числа. Даются

провокационные задания, например: — Покажи, где столы. (на картинке только стол). Именно такие задания позволяют более успешно сформировать направленность внимания у детей с ЗПР.

Примерный речевой материал: слон, столы, сом, стаканы, сок.

— Послушайте еще раз эти слова, с какого звука начинаются они? (со звука С).

4. Игра “Скажи наоборот”.

5. Выбор картинок с изображением многих предметов и называние их.

6. Выделение окончания -ы из формы мн. числа.

7. Определение места звука С в словах.

 с , с , с . (отобрать картинки по схеме)

8. Фонематический анализ слова ОСЫ и составление его из букв разрезной азбуки. (на доске картинка “Осы”).

— Сколько слогов в слове ОСЫ?

— Два.

— Какой первый слог? Какой звук слышится после О? После С?

9. Игра в лото.

10. Итог.

АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ.

Тема: дифференциация звуков П-Б в словах.

Цели: уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков П и Б, выделение данных звуков из начала и середины слова, развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов со звуками П, Б, уточнение и расширение словарного запаса по темам “Овощи”, “Фрукты”, “Одежда”.

Ход занятия.

1. Орг. момент.

2. Беседа по картинкам бочка-почка, дети называют картинки.

На доске одновременно с анализом слов записываются буквы

б
очка
п

Вывод: стал другим только один звук, а изменилось все слово.

3. Сравнение произношения звуков.

Делается вывод, что звук П-глухой, произносится без голоса, а звук Б-звонкий, т. к. при его произношении участвует голос.

Звуки соотносятся с буквами Б и П разного цвета.

4. Дифференциация Б и П в слогах.

а) повторение слогов *па-ба-ба, пы-пы-бы, бу-пу-бу, по-бо-по*.

б) замена звука П на Б в слогах: *по, па, опа, упы, пу, пэ, пых*.

5. Дифференциация звуков в словах.

а) распределение картинок под буквами Б и П.

Картинки: полка, паркет, булка, букет, пароход, пуговица, бабочка, булава, пушка, банка.

б) классификация картинок с изображением овощей и фруктов.

— Как можно разложить на две группы эти картинки?

В случае затруднения логопед берет одну картинку с изображением овоща и ставит справа, одну картинку с изображением фрукта-слева. Дети по аналогии распределяют картинки.

— Каким словом можно назвать эти картинки?

— Назовите овощи, в названии которых есть звук П.

— Назовите фрукты, в названии которых есть звук Б.

в) Игра “Чьи вещи?”

Мальчик справа-Боря, слева-Петя. Помогите мальчикам найти свои вещи. У Бори все вещи содержат звук Б, а у Пети- П.

6. Дифференциация звуков на письме.

а) вставить пропущенные буквы Б и П.

ка...ачки, ка...уста, ру...ашка, са...оги, ...ара...ан, о...ушка.

б) индивидуальная работа: записать названия картинок (по карточкам).

Предлагаются картинки: шуба, платок, труба, шляпа, банка, полка, банан, букет, бусы, репка.

7. Игра в лото.

Дети закрывают картинку соответствующей буквой: П или Б.

8. Итог.

ОПТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ.

Тема: дифференциация букв В-Д в словах.

Цели: развитие зрительного гнозиса, мнезиса, пространственных представлений, дифференциация звуков В-Д на письме, формирование навыков фонематического анализа и синтеза, развитие лексики.

Ход занятия.

1. Орг. момент.

2. Развитие пространственных представлений.

Игра “Окошки в доме”.

На доске вывешивается изображение двухэтажного домика с четырьмя окошками: два-на первом этаже, два-на втором.

— Посмотрите, дети, на этот домик. В нем два этажа: верхний и нижний. На каждом этаже два окошка. Покажите нижние окна. Покажите верхние окна. А теперь покажите правые окошки. Покажите левые окошки.

— Около окошек садятся: мальчик, девочка, бабушка, дедушка. (В прорези окон вставляются фигуры). Кто сидит около верхнего правого окошка? Запомните, кто где сидит. Где сидит бабушка? ...

— Пошли гулять бабушка, дедушка ... А потом они пришли с прогулки и сели около своих окошек. (Фигурки вставляются по другому). Правильно они сели? А как правильно?

3. Отгадывание загадок.

Я по дереву стучу, червячка добыть хочу. (Дятел).

Маленький мальчишка в сером пиджаке по дворам шныряет, крошки собирает. (Воробей). В каждом слове-отгадке определяется первый звук, который соотносится с буквой. Буквы записываются на доске мелом различного цвета.

— Сегодня мы будем учиться различать буквы рукописные В и Д.

На доске вывешиваются рисунки дятла и воробья.

— Посмотрите на рисунок дятла. Какая буква видна на рисунке? А теперь посмотрите на рисунок воробья. ...

4. Письмо в воздухе рукописных В и Д.

5. Зрительный анализ букв В и Д, определение их сходства и различия.

— Посмотрите на букву В. Из каких элементов состоит эта буква? (из петли и полу-овала). Где расположена петля по отношению к полу-овалу? (Вверху и слева).

— Посмотрите на букву Д. ... Но где расположена петля по отношению к полу-овалу? (внизу и справа).

— Чем похожи буквы В и Д?

— Чем они различаются?

6. Конструирование букв из элементов.

7. Придумывание имен, которые пишутся с буквы В, затем с Д.

8. Вписывание букв в слова: ...аленки, кро...ать, пру...ы, холо...а, о...у...анчик, поли...ает. за...о...ы, пого...а, за...о...ная, по...о...ок.

9. Игра “Что лишнее?”.

а) на доске картинки: огурец, апельсин, помидор, свекла, репа.

На доске и в тетрадях записывается графический анализ слова *овощи*, выделяется В.

б) на доске картинки: сковорода, шкаф, кастрюля, чайник, стакан. *посуда*, выделяется Д.

10. Разгадывание ребусов:

сли за со дро



После разгадывания ребусов слова записываются в тетрадях, дети подчеркивают буквы В и Д карандашами разного цвета.

11. Итог.

В массовой школе встречаются неуспевающие дети, у которых трудности в обучении обусловлены временной ЗПР. К этой категории относятся дети с психофизическим или только с психическим инфантилизмом и дети, у которых инфантилизм сочетается с задержкой в развитии ПД-- произвольного внимания, логического мышления, пространственных представлений, восприятия и т. д. Причины задержек могут быть разными. Они

могут возникнуть из-за проявления токсикоза или нарушения питания матери в период беременности, из-за недоношенности, а также в виде последствий после перенесенных заболеваний матерью в период вынашивания плода, как-то: грипп, малярия, гепатит, брюшной тиф, а иногда и в связи с резус-фактором. легкими природными травмами, асфиксией, диспепсией, дистрофией, дизентерией, перенесенными ребенком на самых ранних этапах его жизни. Имеются исследования, свидетельствующие о том, что дети с ЗПР нередко рождаются у матерей, страдающих недостаточностью функций щитовидной железы, сердечно-сосудистыми заболеваниями. Все вышеперечисленные причины могут привести к задержке темпа развития. Дети несколько позже начинают ходить, говорить. Физическая недостаточность у них характеризуется малым весом и ростом. Особое своеобразие наблюдается в развитии эмоционально-волевой сферы. В старшем дошкольном возрасте такие дети сохраняют черты младших дошкольников: предпочитают игру другим видам деятельности, крайне непосредственны в своем поведении, неумелы в самообслуживании. Инфантильность в поведении этих детей, т. е. наличие у них черт, характерных для более младшего школьного возраста, не выделяет их резко из общей массы дошкольников, поскольку им не приходится сталкиваться с твердо регламентированными требованиями. Но когда такие дети приходят в школу, они плохо включаются в учебную деятельность, не воспринимают и не выполняют школьных заданий, ведут себя так же, как в детском саду, и оказываются не "созревшими" для обучения. У них нет школьных интересов, обязательности по отношению к выполнению предложенного задания, они с трудом овладевают начальными навыками письма и чтения. Это объясняется недоразвитием у этих детей способности к осознанному анализу звуковой стороны речи, отсутствием интереса к таким формам абстрактной деятельности, как умение анализировать звуковой состав слов, что и затрудняет процесс овладения навыками письма и чтения. Часто у этих детей во время занятий появляется утомляемость, а иногда и головные боли. Вместе с тем у детей с психофизическим инфантилизмом нет первичной интеллектуальной недостаточности. Они могут понять смысл прочитанной им сказки, рассказа, разложить в должной последовательности серию предложенных картинок, понять смысл сюжетной картинки. При правильном педагогическом подходе трудности в обучении детей с психофизическим инфантилизмом могут быть преодолены. ЗПР может быть различных видов. В одних случаях задержки развития оказываются более легкими и касаются главным образом незрелости эмоционально-волевой сферы--детская непосредственность в поведении, несформированность школьных интересов, неумение сосредоточиться при выполнении школьных заданий; в других--к этому присоединяется некоторая задержка развития мышления. Все эти особенности часто усугубляются педагогической запущенностью.

Однако при всех различиях этим детям присущи общие особенности: им всегда свойственны черты детей более младшего возраста, а задержки в развитии имеют временный характер. Своевременное и правильное педагогическое вмешательство может привести к компенсации их состояния в дальнейшем.

Если в классе есть ученик с такими особенностями развития, то учителю необходимо тщательно изучить и проанализировать характер затруднений в обучении и поведении ребенка и разработать индивидуальный план работы с ним. Понимание характера отклонений у ребенка само по себе дает учителю возможность найти наиболее правильные пути педагогического воздействия. В этих случаях педагогу важно иметь тесный контакт с психологом и дефектологом, а также с семьей ребенка, которая при правильной помощи со стороны педагога может играть большую роль. При этом очень важно, чтобы учитель и родители знали, что трудности в обучении не являются результатом нерадивости или лени, а имеют объективные причины, которые могут быть успешно преодолены.

Среди детей с ЗПР могут встречаться и такие, которым целесообразно начать обучение в школе с 8 лет. Этот вопрос нужно решать совместно с врачом, дефектологом, психологом и после того, как проведенная с ним педагогическая работа окажется неэффективной. Семья или д/с, куда возвращается ребенок, должны обратить особое внимание на подготовку к школьному обучению. Иногда наилучшим вариантом является перевод ребенка в с/ДОУ для детей с ЗПР.