

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Страна Детства»
(МАДОУ детский сад № 1 «Страна Детства»)
г.Кировград

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ
детский сад № 1 «Страна Детства»
Протокол № 5
от «21» июня 2024 г.
Секретарь Наложитая Ю.Н.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ
детский сад № 1 «Страна Детства»
Н.В.Булашова
Пр.№ 441-04 от 21 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**планирования и организации коррекционной работы по
оказанию помощи детям, имеющим речевые
нарушения, в условиях логопедического пункта
МАДОУ детский сад № 1 «Страна Детства»**

на 2024 – 2025 год

Разработчик:

Буторина Ольга Анатольевна
учитель – логопед

г.Кировград, 2024

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	4
1.3.	Принципы и подходы	5
1.4.	Значимые характеристики	7
1.5	Планируемые результаты	46
2.	Содержательный раздел	49
2.1.	Формы организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте	49
2.1.1.	Диагностическая работа	49
2.1.2.	Коррекционно-развивающая работа	50
2.1.3.	Консультативная работа	54
2.2.	Перспективное планирование по коррекции недоразвития речи в средней, старшей и подготовительных группах	54
2.3.	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	55
3.	Организационный раздел	55
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	55
3.2.	Распорядок дня для организации коррекционной работы	58
3.3.	Средства обучения	60
3.4.	Развивающая предметно-пространственная среда	60
4.	Литература	61

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-педагогической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в детском саду функционирует логопедический пункт. Содержание работы и организационные моменты логопедического пункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

С учетом этой приоритетной цели разработана рабочая программа коррекционной работы по оказанию помощи детям, имеющим речевые нарушения (далее РП), в условиях логопедического пункта в соответствии с Положением о логопедическом пункте Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 1 «Страна Детства» (далее МАДОУ).

РП определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда в работу МАДОУ по реализации ФГОС ДО.

Основанием для разработки и реализации РП служит основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МАДОУ (далее ООПДО).

РП определяет основные коррекционно-развивающие технологии и концептуальные подходы следующих программ:

- Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2009.
- Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, 2014.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- учение Р.Е. Левиной о четырёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В.Чиркиной.

РП разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, детской психологии, специальной педагогики (Н.Н. Поддъяков, Р.И Лалаева., С.Н. Шаховская, А.Г. Арушанова, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи

Цель программы - овладение детьми самостоятельной, связной, лексически богатой, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты в условиях логопедического пункта, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основными задачами являются:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики, выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов логопедической работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

В РП учтена общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, что проявляется в онтогенетическом подходе к построению её содержания. с учетом закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Принципы и подходы

РП строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание РП направлено на реализацию следующих *принципов* воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Системности - опора на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

2. Развития – выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Комплексности - опора на взаимосвязь всех специалистов МАДОУ, полное взаимодействие и преемственность специалистов и родителей.

4. Доступности - построение обучения дошкольников на уровне их реальных учебных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Языковые средства, используемые на занятиях, отбираются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных возможностей детей, в рамках зоны ближайшего развития ребенка. Таким образом активизируются интеллектуальное и личностное развитие дошкольников.

5. Последовательности и концентричности – усвоение знаний предполагает такой подбор учебного материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующий материал опирается на предыдущий. Концентрированное изучение материала служит средством установления тесных связей между специалистами. В результате использования единой темы на занятиях логопеда, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

6. Коррекции и компенсации, позволяющих определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевых нарушений.

7. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речевом развитии.

8. Природособразности.

9. Индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

10. Признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

11. Поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

12. Конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

13. Систематичности и взаимосвязи учебного материала.

14. Постепенности подачи учебного материала.

1.4. Значимые характеристики

РП предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с нарушениями речи.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи I-II уровня;
- общее недоразвитие речи III уровня;

Фонетическое недоразвитие речи

Признаком фонематического недоразвития (далее ФНР) является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- замены звуков более простыми по артикуляции: звонкие-глухими, шипящих и свистящих - взрывными т.д;
- неустойчивое употребление звуков;
- сочетание с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в тоже время смешиваться с другими звуками или опускаться;
- ошибки при произнесении многосложных слов и слов со стечением согласных;
- смазанность речи, сжатая артикуляция;
- недостаточность слухового восприятия;
- ошибки при формировании грамматического строя речи;
- задержка лексико-грамматического развития;
- ошибки при согласовании прилагательных и числительных с существительными;
- ошибки в употреблении предлогов и в падежных окончаниях;
- затруднения при анализе звукового состава слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (Волкова Л.С.) К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. У детей с фонетико-

фонематическим недоразвитием наблюдается общая «смазанность» речи, неточная артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Наличие неврологической симптоматики обуславливает сложные нарушения звукопроизношения. Нарушения звукопроизношения с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематических процессов и развитие лексико-грамматических категорий. Трудности в преодолении речевых расстройств увеличивают сроки коррекционного обучения. Требуется ранее выявление речевой патологии и создание условий для коррекционной работы с детьми 4-7 лет.

Настоящее время научно доказано, что логопедическую работу с детьми надо начинать в раннем дошкольном возрасте. Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Именно эти дети попадают в основную группу риска по школьной неуспеваемости при овладении навыками чтения и письма. Главная причина возникновения дислексии и дисграфии – недостатки в развитии фонематических процессов. Звуко-буквенный анализ и синтез основывается на правильно сформированных, дифференцированных представлениях о фонетическом составе слова. В свою очередь умение анализировать звуковой состав слова, тесно связано с процессом формирования слухо-речевого взаимодействия, которое выражается в способности к правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения часто являются индикатором недостаточной готовности к усвоению навыков звуко-буквенного анализа.

Организационные формы обучения

Тематическое планирование занятий логопедической работы с детьми средней группы

Период	Основное содержание работы
	Первый этап
<i>Сентябрь</i>	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада (Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014)
<i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i> <i>Декабрь</i>	Развитие понимания речи 1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь.

<i>Январь</i>	2. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы, игрушки, а затем учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. 3. Учить показывать по просьбе взрослого части тела. 4. Формировать понимание обобщающего значения слов. 5. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто? куда?, откуда?, с кем?</i> 6. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. 7. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. 8. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью Формирование общих речевых навыков 1. Обучение оптимальному типу физиологического дыхания. 2. Обучение речевому дыханию с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих, затем постепенно распространяющихся фраз, которые требуют непрерывного, длительного выдоха. 3. Развитие силы голоса, модуляции голоса, правильного умеренного темпа речи. 4. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию. Активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка 1. Учить детей называть родителей, родственников, имена друзей, кукол. 2. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. 3. Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры (кот, муха, молоко). 4. Обучать детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - <i>ик</i>, - <i>к</i>
----------------------	---

- (домик, лапка).
5. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных.
 6. Учить дифференцировать одушевленные и неодушевленные предметы.
 7. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый).
 8. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода и их согласование с существительными.
 9. Отрабатывать навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди!).
 10. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт).

Развитие внимания, памяти, мышления

1. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки).
2. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
3. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики)
4. Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики).
5. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тётя).
6. Учить детей находить из ряда картинок, предметов, игрушек “лишнюю”.
7. Учить находить предмет по его контурному изображению.
8. Учить узнавать предмет по одной детали.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

1. Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных)

2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация, дифференциация.
3. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.

Развитие самостоятельной фразовой речи (для 2 уровня)

1. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение
2. Учить детей запоминать двустишия и потешки.
3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
4. Учить самостоятельному формулированию вопросов.
5. Учить составлять предложения по демонстрации действий и по вопросам.
6. Закреплять умение заканчивать предложение начатое логопедом.
7. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений.
8. Учить детей составлять первые простые рассказы из 2 – 3 предложений.

Второй этап

Развитие понимания речи

*Февраль
Март
Апрель
Май*

1. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода.
2. Учить детей отгадывать предметы, игрушки по словесному описанию.
3. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать - нож, шить - игла).
4. Учить определять причинно – следственные связи.
5. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (вопрос – ответ).

Формирование общих речевых навыков

1. Продолжать обучение правильному физиологическому и речевому дыханию.
2. Развитие силы и модуляции голоса, правильного темпа и ритма речи.
3. Формирование первичных представлений об интонации.
4. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
5. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию.
6. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием.

Активизация подражательной речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка

1. Учить детей отдавать приказания: **на, иди, дай.**
2. Учить составлять первые предложения.
3. Учить детей составлять предложения по модели: *обращение + глагол повелительного наклонения.*
4. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица
5. Учить детей использовать в речи отдельные числительные.
6. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.
7. Формировать навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).
8. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил*).
9. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
10. Закреплять в самостоятельной речи детей навыки согласования прилагательных с существительными и

числительными.

11. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами.
12. Учить подбирать существительное к названию действия (летать – самолет).
13. Учить детей отгадывать предметы, животных, птиц по их описанию.
14. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

1. Закреплять навыки составления простых предложений по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение.
2. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.
3. Заучивать короткие двустишия и потешки.
4. Закреплять навыки ведения диалога.
5. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов по картинкам и вопросам.
6. Продолжать учить детей составлять предложения по демонстрации действий и по вопросам.
7. Совершенствовать умения заканчивать одним – двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие внимания, памяти, мышления

1. Учить детей запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из различных тематических групп и раскладывать их в определённой последовательности.
2. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу.
3. Учить выбирать предметы определенного цвета.
4. Учить отбирать предметы определённой формы.
5. Учить определять лишний предмет из представленного ряда.
6. Учить детей складывать предметы из 2 – 4 частей.
7. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.
8. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.

	Коррекция нарушений фонематической стороны речи 1. Учить детей различать речевые и неречевые звуки. 2. Учить определять источник звука. 3. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. 4. Вызывать отсутствующие звуки раннего и среднего онтогенеза. 5. Автоматизировать поставленные раннее звуки на уровне слогов, слов и предложений. 6. Учить детей отхлопывать ритмический рисунок слов. 7. Формировать звуко – слоговую структуру слова. 8. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова. 9. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией. 10. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных. 11. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных. <i>Июнь</i> Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.
--	--

Фонетика и фонематический слух (старшая и подготовительная группы)

Содержание

<i>Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.</i> Понятие звук, слог, слово. Знакомство с протяжённостью слов. Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э. Интонационное выделение звуков в слог, слове. Согласные звуки П, П', Т, К, К', М, М', Л, Х Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове. Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим
--

признакам.
 Определение отличия в названиях картинок.
 Определение места заданного звука в слова
 Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
 Умение подбирать слова с заданным звуком.
 Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

Составляющие качества образования

Предметно-информационная составляющая	Элементарное представление о звуках окружающего мира. Представление о слове, слоге и звуке. Знание о протяжённости слов. Знание артикуляции звуков, их образных аналогов.
Деятельностно-коммуникативная составляющая	Умение определить по слуху звучащий предмет и назвать его. Умение определять наличие (или отсутствие) заданного звука в слове. Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова. Умение различать фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам. Умение определять отличия в названиях картинок. Умение определять место заданного звука в слова Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками. Умение подбирать слова с заданным звуком. Умение анализировать и синтезировать короткие слова, состоящие из 2-6 звуков с помощью специальных символов
Ценностно-ориентационная составляющая	Желание подражать звукам окружающего мира, играть со звуками. Желание правильно произносить звуки. Переживание радости при открытии новых знаний о звуках. Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности

Организационные формы обучения

*Тематическое планирование занятий по формированию фонетической стороны речи у детей 6-7 лет с ФФНР 1 период
 (2-я половина сентября, октябрь, 1 неделя ноября)*

№	Тема занятия	Задачи
1.	Гласный звук	1. Повторить понятие «гласный звук»

		2. Упражнять в четком произнесении звуков у, а. 3. Научить сравнивать звук У (А) с гласными А Ы И (У); выделять звук У (А) из ряда гласных и из начала слова
2.	Согласный звук	1. Упражнять в четком произношении звуков И, П, Э 2. Повторить понятие «согласный звук», «согласный твердый», «согласный мягкий» 3. Упражнять в выделении И из ряда гласных, начала слов; в произнесении слогов и слов со звуком П, П' 4. Упражнять детей в сравнении звука Э с другими гласными, в выделении его из начала слова
3. 1.	Звук и буква У	Выделение начального ударного гласного; употребление в речи именительного и родительного падежей единственного числа существительных.
4. 2.	Звук и буква А	Анализ звукового ряда из 2-х гласных; употребление косвенных падежей имен существительных в единственном числе.
5. 3.	Звук и буква А, У	Воспроизведение звуковых рядов из 3-х гласных звуков и анализ данных звуковых рядов; соотнесение существительных с числительными:: один, одна, одно.
6. 4.	Звук и буква И	Анализ звукового ряда из 3-х гласных; упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями -и, -а.
7. 5.	Звуки П, П* буква П	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов; согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе
8. 6.	Звук и буква Т	Звуковой анализ обратных слогов; согласование количественных числительных с существительными в именительном и винительном падежах.

9. 7.	Звуки К и К* буква К	Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые; упражнения в употреблении родительного падежа единственного числа.
10.8.	Звуки П-Т-К	Звуковой анализ прямого слога; практическое употребление предлогов
11.9.	Звук и буква О	Выделение гласных из середины односложных слов; упражнение в образовании и употреблении родительного падежа мн. числа существительных.
12.10.	Звуки И-Ль.	Закрепление представлений о мягкости; согласных; упражнение в различении существительных мужского, женского, среднего рода и соотнесение притяжательных

**Тематическое планирование занятий по формированию фонетической стороны речи в подготовительной к школе группе (6 -7 лет).
2 период (вторая половина ноября – первая половина февраля).**

№	Тема занятия	Задачи
1.	Звук и буква С	Учить правильно произносить звук С. Закреплять навыки звукового анализа односложных слов без стечения согласных. Упражнять в звуковом анализе и синтезе двусложных слов с двумя прямыми открытыми слогами. Упражнять в делении слов на слоги, в словообразовании относительных прилагательных и согласовании прилагательных с существительными.
2.	Звук С*	Учить правильно произносить и выделять из слов мягкие согласные звуки, определять позицию звука в слове. Упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также в образовании притяжательных прилагательных на «ИН».
3.	Звуки С – С*	Учить правильно произносить и различать твердые и мягкие согласные звуки, проводить звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов с прямыми открытыми слогами. Упражнять в словообразовании сложных слов и уточнение лексических значений данных слов. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.

4.	Звук и буква Н	Учить правильно произносить и выделять из слов изучаемый звук, определять его позицию в слове. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов. Упражнять в словообразовании сложных слов, употреблении предлогов «на, с». Упражнять в составлении рассказов по серии сюжетных картин «Волшебное семечко»
5.	Звук и буква З	Учить правильно произносить и выделять из слов изучаемый звук, определять его позиции в словах, учить проводить звуко-слоговой анализ и синтез односложных слов со стечением согласных. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза двусложных слов с двумя открытыми слогами. Упражнять в употреблении предлогов «за, из-за», образовании приставочных глаголов.
6.	Звуки З – З*	Учить правильно произносить и различать на слух звуки З – З*, проводить звуко-слоговой анализ и синтез односложных слов со стечением согласных. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, образовании форм глаголов совершенного вида.
7.	Звуки С – З	Учить правильно произносить и различать изучаемые звуки, проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов, оперируя такими понятиями как звонкий и глухой согласный звук, твёрдый – мягкий согласный звук, гласный звук. Упражнять в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, в употреблении предлогов в различного типа предложениях.
8.	Звук и буква Б	Учить правильно произносить, выделять из слов и определять позицию заданного звука в слове. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов со стечением согласных. Упражнять в образовании слов уменьшительно-ласкательного значения.
9.	Звуки Б – Б*	Учить правильно произносить, выделять из слов, определять позицию звука в слове, различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные звуки,. Упражнять в образовании прилагательных от глаголов.
10.	Звуки П - Б	Учить различать на слух и правильно произносить изучаемые звуки, определять позицию звуков в слове и проводить звуковой анализ и синтез одно- и двусложных слов со стечением согласных.. Упражнять в употреблении предлогов «под, из-под», подборе антонимов. Упражнять в составлении предложений по опорным словам, данным в начальной форме.

11.	Звук и буква В	Учить правильно произносить и выделять изучаемый звук из слов, определять позицию заданного звука в словах, подбирать слова к заданной схеме. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов. Упражнять в составлении предложений по картинкам, делении их на слова. Упражнять в составлении предложений с предлогом «В».
12.	Звук и буква Д	Учить правильно произносить звук Д, выделять его на слух и определять позицию в словах, проводить звуко-слоговой анализ двусложных слов с одним прямым открытым и одним закрытым слогами. Упражнять в употреблении предлогов над, под, из-под, в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами «ОК, ЕК, ИК».
13.	Звуки Т – Д	Учить правильно произносить и различать на слух изучаемые согласные звуки. Закрепить понятия о звонких и глухих согласных звуках, о правописании сомнительных согласных в конце слов. Упражнять в употреблении предлогов над, под, словообразовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям.
14.	Звуки Т* - Д*	Учить правильно произносить и различать на слух изучаемые согласные звуки. Закрепить понятия о звонких и глухих согласных звуках, о мягкости согласных, о правописании сомнительных согласных в конце слов. Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов, в словообразовании названий детенышей животных, употреблении косвенных падежей единственного и множественного числа существительных.
15.	Звуки Г - Г*. Буква Г.	Учить правильно произносить, различать на слух изучаемые звуки. Закрепить умения проводить звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных, образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.
16.	Звуки К – Г.	Учить правильно произносить и различать на слух изучаемые согласные звуки. Закрепить понятия о звонких и глухих согласных звуках, о правописании сомнительных согласных в конце слов, умения проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных.. Упражнять в согласовании числительных с существительными в косвенных падежах, употреблении сложных пространственных предлогов.

17.	Звук и буква Э	Учить печатать слова и предложения, проводить словесный анализ предложений и составлять схемы предложений. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных и согласовании их с существительными.
18.	Буква Е	Познакомить детей с буквой Е. Закрепить мягкость согласных перед гласными Е, И. Упражнять в словесном анализе предложений и составлении их схем. Упражнять детей в составлении предложений и распространении их с помощью вопросов.
19.	Буква Ё	Познакомить детей с буквой Е. Закрепить мягкость согласных перед гласными Е, И. Упражнять в словесном анализе предложений и составлении их схем. Упражнять детей в составлении предложений и распространении их с помощью вопросов.
20.	Звук и буква Л	Учить правильно произносить звук Л и выделять его на слух из слов и предложений. Закрепить навыки проведения звуко-слогового анализа слов со стечением согласных. Упражнять в преобразовании форм настоящего времени глаголов в прошедшее, в подборе родственных слов.
21.	Звуки Л – Л*	Учить правильно произносить и различать на слух и в произношении изучаемые звуки. Закреплять навыки анализа словесного состава предложений, звукового анализа и синтеза слов различной сложности. Упражнять в словообразовании и употреблении притяжательных прилагательных на «ий, ья, ье, ьи», спряжении глаголов прошедшего времени.
22.	Звук и буква Ш	Учить правильно произносить и выделять из слов звук Ш. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов, умений проводить анализ словесного состава предложений. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в образовании форм винительного падежа существительных, в образовании слов с уменьшительным значением.
23.	Звуки С – Ш	Учить правильно произносить и различать слова с изучаемыми звуками. Упражнять в словообразовании существительных с суффиксом «ист», обозначающим лиц по их занятиям, в уточнении семантики и произношении сложных слов, в употреблении сложноподчинённых предложений с придаточными причины. Упражнять в пересказывании сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».

24.	Буква Я	Познакомить с буквой Я. Закрепить представления о мягкости согласных. представления о мягкости согласных. Закрепить навыки анализа словесного состава предложений и печатания их под диктовку. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных.
25.	Звук и буква Р	Учить правильно произносить и выделять на слух звук Р, определять его позицию в словах. Закрепить навыки звукового анализа и синтеза слов. Упражнять в составлении предложений по предметным картинкам, в правильном употреблении глаголов настоящего времени по лицам. Упражнять в пересказе коротких текстов.
26.	Звук Р*	Закрепить правильное произношение и навык выделения из слов звука Р*. Упражнять в словообразовании отглагольных прилагательных и согласовании их с существительными., образовании приставочных глаголов.

Формирование навыков звукового анализа (подготовительная группа) **Содержание**

Знакомство с буквами. Понятие «буква», «слог», «слово», «предложение».

Знакомство с протяжённостью слов.

Гласные буквы А, О, У, И, Ы, Э, Е, Я, Ё, Ю.

Согласные буквы П, Т, К, М, Л, Х, С, З, Б, Г, Д, Г, Ш, Ж, Р, Ч, Ц, Щ, Ъ, Ь, Н, Ф, Й.

Дифференциация понятий «звук-слог - слово-предложение», «гласные-согласные буквы».

Определение количества букв и звуков в словах

Выделение последовательно каждого звука в словах

Называние первого и последнего ударного гласного звука

Определение первого и последнего согласного звука в словах

Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце

Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков

Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами

Определение количества гласных и согласных в названных словах

Сравнение слов по звуковому составу.

Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку

Умение преобразовывать слова: переставляет, заменять, добавлять звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово

Проявление интереса при открытии новых знаний о звуках и буквах.

Составляющие качества образования

Предметно-информационная составляющая	Представление об устной и письменной речи. Представление о предложении, слове, слоге и букве. Знание о протяжённости слов. Знание букв
Деятельностно-коммуникативная составляющая	Умение дифференцировать понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы». Умение определять количество звуков и букв в словах Умение выделять последовательно каждый звук в словах Умение называть первый и последний ударный гласный звук Умение определять первый и последний согласный звук в словах Умение называть слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце Умение подбирать слова, состоящие из 3-4-5 звуков Умение называть слова с 1 слогом, с 2,3,4 слогами Умение определять количество гласных и согласных в названных словах Умение сравнивать слова по звуковому составу. Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку Умение преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово Умение анализировать звуковой ряд из 2-3 звуков с помощью специальных символов.
Ценностно-ориентационная составляющая	Желание узнавать новые буквы, играть с буквами. Желание правильно писать буквы. Желание читать слоги, слова, предложения. Переживание радости при открытии новых знаний о звуках и буквах. Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности

Организационные формы обучения

Тема занятия	Неделя, месяц	Цель занятия
Буквы У, А	3 Сент.	1. Познакомить с буквой У,А. 2. Учить анализировать сочетание типа АУ

Буквы И, П Дифференциация понятий «слог», «слово»	4. Сент.	1. Упражнять в анализе ряда, состоящего из двух-трех гласных ИУ, ИА АУИ 2. Познакомить с буквой ,И, П 3. Упражнять в анализе и написании слога, состоящего из согласного и гласного звуков АП 4. Учить дифференцировать понятия «звук», «слог»
Буквы Т, К	1 Окт.	1. Познакомить с буквой Т, К 2. Учить анализу и синтезу слогов типа АП, АТ, АК 3. Учить выделять начальный и конечный согласный из слова, преобразованию слогов путем замены букв 4. Упражнять в чтении, письме слогов типа АП, АТ, АК
Буква М	2 Окт.	1. Познакомить с буквой М 2. Продолжать учить анализу и синтезу слогов ГС 3. Упражнять в выделении начального и конечного согласного из слова, в преобразовании слогов путем замены букв, в чтении слогов типа АМ
Буква О	3 Окт	1. Познакомить с буквой О 2. Упражнять в выделении гласного из положения после согласного 3. Упражнять в выкладывании, преобразовании, письме, чтении слогов типа ОМ
Дифференциация понятий «слог», «слово», закрепление пройденного	4 Окт	1. Закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов 2. Упражнять в чтении выкладывании, преобразовании прямых слогов 3. Учить анализировать звуковой состав слов типа "бык" 4. Учить дифференцировать понятия «слог», «слово»
Буква И	1 Нояб.	1. Познакомить с буквой И 2. Упражнять в анализе, синтезе, выкладывании, письме, чтении, преобразовании слога типа МИ
Двухсложные слова	2 Нояб.	1. Закрепить навык чтения прямых слогов типа СА. 2. Упражнять в анализе, синтезе и чтении слогов типа СА, слов типа «Сом», «Сук», «Лиса» 3. Учить делить слова на слоги

Буква Н, ударный гласный звук	3 Нояб.	1. Упражнять в чтении и делении слов на слоги 2. Учить составлять схемы слов, состоящих из двух слогов типа "суп", "косы", "Сима" НИНА, НАТА 3. Познакомить с буквой Н, упражнять в выкладывании прямых и обратных слогов с этой буквой и их чтении 4. Учить выделять ударный гласный
Буква Я	4 Нояб.	1. Познакомить с буквой Я 2. Упражнять в выкладывании звуко - слоговых схем, чтении слогов типа СА, СЯ, слов типа ТАНЯ 3. Упражнять в чтении слов типа «Яма», «Маяк» 4. Упражнять в выделении ударного гласного
Буква З	1 Дек.	1. Познакомить с буквой З 2. Упражнять в анализе слов типа «зубы», «зима», в выкладывании и чтении слогов и слов с этой буквой 3. Упражнять в выделении ударного гласного, в подборе слов по заданной схеме
Буква Х, Б	2 Дек.	1. Познакомить с буквой Х, Б 2. Закрепить навык чтения и анализа односложных и двусложных слов, составления схем слов типа «мох», «хата», «муха», «бак», «зубы», «Бим»
Закрепление пройденного, буква В	3 Дек.	1. Упражнять в анализе слов типа "батон", "кубик", "кубик", "Бобик", «Вагон» 2. Упражнять в чтении слов (Вова, вата, ваза, ива, Иван, совок, Ваня, Витя, Катя, Митя), предложений, коротких текстов
Буква Д	4 Дек.	1. Познакомить с буквой Д 2. Упражнять в анализе и синтезе слов 3. Упражнять в чтении слов (дом, дым, дубы, вода, дыни, дядя, завод, садик, домик), предложений, коротких текстов
Закрепление пройденного	2 Янв.	1. Упражнять в анализе и синтезе слов 2. Упражнять в чтении слов, предложений, коротких текстов
Буква Э	3 Янв.	1. Познакомить с буквой Э 2. Учить анализировать слова типа "бумага" 3. Упражнять в чтении и выкладывании слов, предложений, коротких текстов

Буква Г	4 Янв.	1. Познакомить с буквой Г 2. Упражнять в анализе слов типа "вагоны", в преобразовании слогов 3. Упражнять в чтении и выкладывании, слов, предложений, коротких текстов
Буква Ш Правило написания "ШИ"	1 Февр.	1. Познакомить с буквой Ш, с правилом написания «ШИ» 2. Упражнять в анализе и составлении двухсложных слов типа: "кошка", "мишка". 3. Упражнять в преобразовании слов путем дополнения одного звука (каша – кашка, Миша – мишка)
Буква Е	2 Февр.	1. Познакомить с буквой Е 2. Познакомить со значением буквы Е после мягких согласных 3. Закреплять навыки звукового анализа звукового состава слова 4. Учить сравнивать слова, отличающиеся одним звуком (крыша-крыса)
Буква Л	3 Февр.	1. Познакомить детей с буквой Л 2. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа: "стул", "волк", "плита". "плот", "волк", "палка" с выкладыванием графических схем.
Буква Ж Правило написания "ЖИ".	4 Февр.	1. Познакомить с буквой Ж, правилом написания «ЖИ» 2. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слогов со стечением согласных (повторение) с выкладыванием графических схем
Буква Ё	1 Март.	1. Познакомить с буквой Ё 2. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов со стечением согласных типа «сапожки», «железо», «сажа» (повторение) с выкладыванием графических схем 3. Упражнять в чтении и выкладывании слов типа: "котёнок", "ёлка", "даёт"
Буква Р	2 Март.	1. Познакомить с буквой Р 2. Упражнять в чтении слов с данной буквой 3. Упражнять в анализе слов типа: "красный", "страна".

Буква Й	3 Март.	1. Познакомить с буквой Й 2. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа "синий", "короткий", «зеркало». 3. Упражнять в преобразовании слов
Буква Ъ.	4 Март.	1. Упражнять в анализе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. (Слова типа: "хорь", "письмо" , "васильки»)
Буква Ч Правило написания "ЧУ" "ЧА".	1 Апр.	1.Познакомить с буквой Ч, правилом написания ЧУ 2. Упражнять в чтении и преобразовании слов разного звуко— слогового состава.
Буква Ц	2 Апр.	1. Познакомить с буквой Ц 2. Упражнять в анализе, чтении, преобразовании слов разного звуко- слогового состава
Буква Ю	3 Апр.	1. Познакомить с буквой Ю 2. Упражнять в анализе и синтезе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием (слова типа: "клюв", "делают", "юла").
Буква Щ. Правило написания "ЩА", "ЩУ".	4 Апр.	1. Познакомить с буквой Щ, с правилом написания ЩА, ЩУ 3. Упражнять в чтении, выкладывании, письме слов и предложений 4. Упражнять в анализе слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Слова разного звуко - слогового состава.
Буква Ф	1 Май.	1. Познакомить с буквой Ф 2. Упражнять в выкладывании, чтении слов, предложений из разрезной азбуки 3. Упражнять в анализе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.
Разделительный Ъ	2 Май.	1. Познакомить с Ъ, правилом постановки разделительного Ъ 2. Упражнять в выкладывании, чтении слов, предложений из разрезной азбуки 3. Упражнять в анализе слов разного звуко -

		слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Слова типа: "пью", "платье".
Разделительный Ъ	3 Май.	1. Познакомить с Ъ 2. Упражнять в выкладывании, чтении слов, предложений из разрезной азбуки 3. Упражнять в анализе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.. Слова типа: "съел", "подъехал".
Закрепление пройденного	4 Май.	1. Закреплять и совершенствовать все полученные детьми знания и навыки. 2. Упражнять в чтении слов, предложений и небольших текстов с соблюдением интонации 3. Упражнять в выкладывании из букв разрезной азбуки и в письме слов различного звуко-слогового состава и предложений с применением пройденных правил 4. Упражнять в выкладывании слов по схеме, подбирать слова, состоящие из твердых и мягких звуков по 5-6 звуковым схемам

Общее недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для

обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается

недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Тематическое планирование работы по коррекции общего недоразвития речи для детей 6 года жизни (старшая группа)

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в

упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты.

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II период

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III период

(апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян,

притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте.

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Тематическое планирование работы по коррекции общего недоразвития речи для детей 7 года жизни (подготовительная группа)

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами

по всем изучаемым лексическим темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-

описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять

звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III период

(апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными

словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном

темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав*_а, *сли*_в_а, *мас*_к_а, *ми*_с_к_а, *кали*_н_а.

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

1.5. Планируемые результаты

В итоге проведенной логопедической работы дети с *ФФНР* должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил.

В итоге проведенной логопедической работы дети с *ОНР II уровня* должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети с *ОНР III уровня* должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

К концу учебного года *дети средней группы* должны уметь:

- различать на слух неречевые звуки;
- выделять первый гласный звук в слове;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), понимать и использовать общеупотребительные слова –антонимы;
- называть предметную картинку;
- подбирать действия к предмету, изображенному на картинке;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных в И.п.;
- согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе;
- образовывать уменьшительно- ласкательные формы существительных;
- проявлять интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

К концу учебного года *дети старшей группы* должны уметь:

- определить наличие звука в слове;
- давать характеристику звука (согласный или гласный);
- определить место звука в слове;
- выделить гласный звук в слове;
- определить количество гласных в слове, количество слогов;
- определить количество слов в простом распространенном предложении без предлога;
- выделить главное в сюжетной картинке;
- рассказывать о содержании сюжетной картинки с помощью взрослого.

К концу учебного года *дети подготовительной группы* должны уметь:

- правильно произносить все звуки речи;
- определять наличие звука в слове;
- характеризовать звук с определением твердости- мягкости, звонкости- глухости;
- определять место звука, количество и порядок звуков в словах из трех-четырех слогов;
- выполнять инструкции по преобразованию и конструированию слов из звуков, слогов;
- логично, последовательно, точно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения;
- самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и сериям сюжетных картин;
- организовывать рабочее место, ориентироваться на странице тетради.

В результате успешной коррекционно-логопедической работы дети должны:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.
2. Четко дифференцировать все изученные звуки.
3. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
4. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
5. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
6. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
7. Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
8. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте

2.1.1. Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процесс изучения ребенка учителем-логопедом и другими педагогами.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников. Все дети, достигшие трехлетнего возраста, проходят логопедическое обследование (свою информативность для практики работы с детьми показала экспресс-диагностика, Н.А. Стребелевой., Н.В. Серебряковой).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.1.2. Коррекционно-развивающая работа

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1 - 15 сентября	Обследование детей. Заполнение речевых карт, индивидуально-образовательных маршрутов.
15 сентября – 31 мая	Подгрупповые и индивидуальные занятия по расписанию
25 - 30 декабря	Мониторинговое обследование речи детей
1 – 30 мая	Мониторинговое обследование речи детей Заполнение документации Индивидуальные занятия Подготовка программно- методического обеспечения

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МАДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях (2-4 человека).

Индивидуальные. Основная цель - отработка с ребенком комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков, автоматизация их в речи, дифференциация со сходными по артикуляционным и акустическим признакам звуками, развитие слухового внимания и памяти.

Подгрупповые. Основная цель - первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях, расширение лексического запаса и закрепление навыков использования доступных возрасту грамматических категорий. Подготовка к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Подгруппы формируются с учетом тяжести проявлений речевого расстройства, а также уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-4 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой,

меняется в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

При комплектовании подгрупп учитывается не только структура речевого нарушения, но психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи, заикание, односторонность нарушения звукопроизношения.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте

Нарушение устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слова - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Обогащение словаря - Совершенствование грамматического строя - Развитие связной речи - Развитие фонематического восприятия

	- Совершенствование слоговой структуры слова - Коррекция звукопроизношения
--	---

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах:

Средняя группа:

- развитие слухового внимания (начальный этап на неречевых звуках);
- развитие сенсорного восприятия и зрительно-пространственных представлений, которые являются базой для всех высших психических функций;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие общеречевых навыков (голос, дыхание, интонация);
- уточнение артикуляции сохранных звуков;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи на бытовом уровне;
- развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыков первоначального общения, классификации предметов

Старшая группа:

- развитие фонетической стороны речи: постановка, автоматизация свистящих и шипящих звуков;
- формирование фонематического слуха на базе изучаемых звуков;
- развитие умения оперировать единицами речи: звуком, слогом. Словом, предложением;
- обогащение активного, пассивного словаря по изучаемым темам;
- создание условий для практического использования лексико-грамматических категорий;
- составление простой фразы, распространенной прилагательными;
- развитие интереса и внимания к слову и речи окружающих;
- развитие умения пользоваться средствами речевой выразительности (жесты, мимика, интонация);
- формирование навыка самоконтроля в собственной речи.

Подготовительная группа:

- развитие фонетической стороны речи: постановка, автоматизация сонорных звуков, дифференциация смешиваемых звуков;
- развитие фонематических процессов;
- обучение усложненным формам звукового и слогового анализа (определение места звука, количества и порядка звуков в словах из трех-четырех слогов; преобразование и конструирование слов из звуков, слогов);
- ознакомление с графическим образом буквы;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи (обогащение и уточнение словаря синонимами, антонимами, точными названиями качеств предметов, работа с многозначными словами разных частей речи, развитие понимания переносного значения слов);

- развитие навыка самоконтроля за речью.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи как:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики;
- технологии коррекции психомоторного развития; (А.Я. Мухина);
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий;
- технологии логопедического массажа.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе А.Я. Мухиной, А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

В логопедическом кабинете создаётся коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

На логопедических занятиях решаются не только специфические задачи по развитию речевых процессов, но и такие задачи как:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;

- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия, сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации детей с речевыми нарушениями к условиям школьного обучения.

2.1.3. Консультативная работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций, обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников, которые не посещают логопедический пункт. Курс вопросов касается профилактики нарушений устной и письменной речи, дифференциации возрастного и индивидуального развития речи конкретного ребенка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

2.2. Перспективное планирование по коррекции недоразвития речи в средней, старшей и подготовительных группах (Приложение №1))

В РП предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в РП рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с РП является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с РП носят игровой характер,

насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

2.3. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

- с медицинскими работниками, которое позволяет на ранних стадиях определить и спрогнозировать задержку речевого и психического развития у детей с осложненными клиническими диагнозами, устранить их или облегчить с помощью организованного медицинского лечения;
- с педагогом - психологом, воспитателями, другими специалистами, которое позволяет определить и уточнить степень нарушений психомоторного развития, составить индивидуальные планы и программы, которые анализируются и корректируются на психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОУ;
- с родителями, которые становятся участниками процесса, параспециалистами в оказании коррекционной помощи.

3. Организационный раздел

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

3.1. Описание материально-технического обеспечения

В кабинете представлены центры речевого, креативного, моторного и конструктивного развития.

Оборудование:

- магнитная доска и комплект материала к ней;
- авторские компьютерные игры;
- настольные игры для развития физиологического дыхания;
- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики;
- массажные мячики.

Учебная литература

- Ушакова О.С. «Придумай слово» - М.: ТЦ Сфера, 2009
- Волкова Л.С. «Логопедия» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009
- Арушанова А.Г. «Формирование грамматического строя речи» - М.: Мозаика – Синтез, 2008

- Пятница Т.В. «Логопедия в таблицах, схемах, цифрах» - М.: Ростов н/Д: Феникс, 2013
- Научно – методический журнал «Специальное образование» часть 3: Екатеринбург, 2009
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008
- Рудик О.С. «развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности» - М.: ТЦ Сфера, 2009
- Косинова Е. «Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет» - М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014
- Косинова Е. «Речевая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Говорим правильно и красиво» - М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014
- Астахов А.А., Астахова Н. «моя первая книга» - М.: Белый город, 2006
- Жукова Н.С. «Уроки логопеда» - М.: Эксмо, 2014
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013

Дидактические пособия

Для обогащения словарного запаса:

«Музыкальные инструменты»

«Насекомые»

«Цвет и форма»

«Насекомые»

«Цветы»

«Фрукты»

«Животные зоопарка»

«Чаепитие»

Альбом для логопеда

«Мебель»

«овощи»

«Дикие животные» 1 и 2 часть

«перелетные птицы»

«Животные Африки»

«Профессии»

«Транспорт»

Лото «Животные»

Для развития связной речи и грамстроя речи:

«Сюжетные картинки»

«Поле чудес»

«Кто и что?»

«Чей домик?»

Лексические тетради:

- Транспорт, профессии, мир растений

- Человек и его мир
- Звери, птицы, насекомые

Грам. тетради:

- Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы, синонимы.
- Простые предложения. Глаголы во мн.числе. Существительные.
- Сложные предлоги. Приставочные предлоги. Числительные.
- Местоимения. Простые предлоги. Существительные во мн.числе.

Рабочие тетради:

- Развитие речи (сочиняем и пересказываем)
- Тесты для детей (5 лет)
- От слова к звуку для детей 4-5 лет

«Он, она, оно, они»

«Противоположности»

«Сок»

«Суп»

«Мороженое»

«Картинки для счета»

«Когда это бывает»

Тематический словарь:

- Мир растений и грибов
- Мир человека
- Мир животных

«Уроки логопеда» 1 и 2 часть – Косинова Е.

«Моя первая книга» (для самых маленьких)

«Уроки логопеда – Жукова Н.С.

«Логопедические упражнения»

«Найди 4 лишний»

«Готов ли ты к школе?»

«Развиваем память»

Пособие на развитие умения образовывать притяжательных прилагательных

«Изучаем предлоги»

«Один – много»

Развитие психологической базы речи и звуковой культуры:

«Речевые игралочки» – 10 штук

«Сложи слово», «Логопедия 550»

«Слоговые ромашки», «Звуковые дорожки», «Слоговые дорожки»

«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»

«Логопедические улитки»

Игра «Дин – Дон»; «Звонкий – глухой»

«Звездочет» , «Новый Год», «Карусель настроений»

«Шипелочка»

«Артикуляционная гимнастика» – Репина З.А.

Альбом «артикуляционная гимнастика»

3.2. Распорядок дня для организации коррекционной работы

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и воспитателей.

На начало учебного 2024-2025 учебного года на логопедический пункт МАДОУ было зачислено 38 детей с речевыми заключениями:

№ п/п	Возрастная группа	Речевое заключение	Количество детей	Мальчиков	Девочек	Ребенок-инвалид
1	Старшая	ФФНР	11	6	5	-
		ФНР	2	1	1	-
		ОНР III уровня	14	7	7	-
		ОНР I уровня	1	0	1	1
2	Подготовительная	ФФНР	2	1	1	-
		ФНР	5	2	3	-
		ОНР III уровня	4	3	1	-
		ОНР II уровня	1	1	0	-
4	Всего детей		40	14	19	1

Данная РП разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 31 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учителем-логопедом берётся детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных, музыкальных занятий и занятий по изо деятельности.

Длительность индивидуального занятия в средней группе 15 минут, подгруппового - 20 минут, в старшей группе: индивидуальное - 15 минут, подгрупповое - 20 минут. В подготовительной группе - 20 минут индивидуальное и подгрупповое занятие. Занятия проводятся в первой и второй половине дня.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами и на психолого-медико-педагогических консилиумах, которые обязательно проводится в середине и в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

3.3. Средства обучения

Каталог средств обучения указывается в паспорте логопедического кабинета. Подбор средств обучения осуществляется логопедом самостоятельно с учетом СанПинов, возрастных возможностей дошкольников, структуры речевого нарушения.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, в нежно-желтой гамме, - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Продумано дополнительное освещение над рабочим столом. Центры и оснащенность описаны в паспорте кабинета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 2005.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 2005г.
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 2006
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2005г.)
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2005
13. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
14. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2007