

Анализ работы с детьми по календарю знаменательных научных дат в ДОУ

Ниже представлен примерный план работы на месяц с указанием форм занятий и ожидаемых результатов по каждой знаменательной дате.

10 ноября День рождения А. Н. Туполева (конструктор самолётов)

Формы занятий:

познавательная беседа «Как люди научились летать» с демонстрацией иллюстраций самолётов разных эпох; просмотр короткого анимационного фильма о первых летательных аппаратах и развитии авиации; конструирование из бумаги и картона моделей самолётов (оригами, аппликация); сюжетно-ролевая игра «Аэропорт»: распределение ролей (пилот, стюардесса, пассажир), имитация полёта;

Что узнали дети:

кто такой А. Н. Туполев и чем он знаменит; как развивалась авиация: от первых аппаратов до современных самолётов; из каких основных частей состоит самолёт (крылья, хвост, двигатель, кабина); что профессия конструктора требует знаний, терпения и творчества.

19 ноября День рождения М. В. Ломоносова

Формы занятий:

рассказ воспитателя о жизни и открытиях М. В. Ломоносова с опорой на портретные изображения и простые схемы его изобретений;

эксперимент «Цвета радуги»: получение спектра с помощью призмы или мыльных пузырей;

опытно-экспериментальная деятельность: «Как замерзает вода», «Воздух вокруг нас»;

коллективная аппликация «Звёздное небо» (в честь вклада Ломоносова в астрономию);
чтение адаптированных отрывков из стихотворений М. В. Ломоносова о природе.

Что узнали дети:

что М. В. Ломоносов — великий русский учёный, который изучал природу, звёзды и вещества;
что наука начинается с наблюдений и опытов;
как простые явления (замерзание воды, преломление света) связаны с большими открытиями;
что учиться и исследовать мир интересно и полезно.

11 ноября Всемирный день энергосбережения

Формы занятий:

беседа «Как мы экономим свет и тепло в детском саду» с рассматриванием значков-символов энергосбережения;

игра «Что будет, если не экономить энергию?»: моделирование ситуаций (перегорела лампочка, отключили отопление);
изготовление плакатов-напоминалок «Выключай свет!» для групп и раздевалок;
дидактическая игра «Найди прибор, который экономит энергию» (картинки: энергосберегающая лампочка, терmostат, солнечный коллектор);
практическая акция «День без лишнего света»: сознательное сокращение использования освещения в течение часа.

Что узнали дети:

что энергия — это ресурс, который нужно беречь;
простые способы энергосбережения в быту (выключать свет, не оставлять воду течь);
что экономия энергии помогает природе и людям;
как выглядят приборы и устройства, помогающие экономить энергию.

19 ноября День стекольной промышленности

Формы занятий:

экскурсия-рассматривание «Предметы из стекла в нашем саду»: окна, вазы, бокалы, стеклянные фигурки;
опыт «Прозрачность стекла»: сравнение стекла, пластика и бумаги на просвет;
сенсорная игра «Холодное — тёплое»: прикосновение к стеклянным предметам разной температуры;
рисование витражными красками на пластиковых заготовках (имитация стекла);
беседа «Откуда берётся стекло»: упрощённый рассказ о песке, плавке и формовании.

Что узнали дети:

что стекло делают из песка при высокой температуре;
свойства стекла: прозрачность, твёрдость, хрупкость, гладкость;
где мы встречаем стекло в повседневной жизни;
что со стеклянными предметами нужно обращаться аккуратно.

30 ноября День герба (например, День Государственного герба РФ)

Формы занятий:

рассматривание изображений гербов России, города, детского сада (если есть);
беседа «Что изображено на гербе и что это означает» (орёл, щит, короны — в доступных образах);
рисование или аппликация «Мой маленький герб»: дети выбирают символы, которые важны для них (солнце, сердце, игрушка);
игра «Найди герб»: среди картинок с флагами, эмблемами, знаками; прослушивание гимна в сокращённом варианте и обсуждение, почему гимн и герб — важные символы страны.

Что узнали дети:

что герб — это особый знак страны, города или организации;
какие изображения бывают на гербах и что они могут обозначать;
что у нашей страны есть свой герб, который уважают граждане;
что каждый может придумать свой маленький герб, отражающий его ценности.

21 ноября Всемирный день телевидения

Формы занятий:

беседа «Что такое телевидение и как оно работает» (в упрощённом виде: камера, сигнал, экран);
просмотр короткого познавательного мультифильма о профессиях на ТВ (ведущий, оператор, режиссёр);
игровая ситуация «Мы снимаем репортаж»: дети пробуют себя в ролях корреспондента и оператора, задают вопросы друг другу; рисование «Моя любимая телепередача» или «Что я хотел бы показать по телевизору»;
обсуждение правил безопасного просмотра ТВ: расстояние до экрана, длительность, выбор программ.

Что узнали дети:

что телевидение — это способ передавать изображения и звуки на расстояние;
какие профессии связаны с телевидением;
что по телевизору показывают разные программы: новости, мультифильмы, познавательные передачи;
как смотреть телевизор с пользой и без вреда для здоровья.

30 ноября Всемирный день домашних животных

Формы занятий:

рассказ-презентация «Наши друзья — домашние животные» с фото и видео питомцев воспитанников;
игра «Угадай звук»: аудиозаписи голосов кошек, собак, хомяков, птиц;
лепка или аппликация «Мой домашний любимец» (или «Животное, которого я хотел бы завести»);
беседа «Как заботиться о питомце»: кормление, уборка, ласка, ветеринар;
чтение коротких рассказов о дружбе человека и животного (по выбору воспитателя);
создание коллективного плаката «Береги животных!».

Что узнали дети:

какие животные могут быть домашними и почему их называют «друзьями человека»;
как правильно ухаживать за питомцами: кормить, чистить, гладить, водить к врачу;
что животные чувствуют и нуждаются в доброте;
что ответственность за питомца — это важно и серьёзно.

Общие выводы по месяцу

Интегративные результаты:

дети расширили кругозор в области науки, техники, экологии и социокультурных символов;
развили познавательный интерес к профессиям (конструктор, учёный, телеведущий, ветеринар);
освоили простейшие исследовательские действия (наблюдение, сравнение, эксперимент);
укрепили навыки совместной деятельности: коллективные плакаты, игры, акции;
сформировали ценностное отношение к природе, энергосбережению и заботе о живых существах.

Методические заметки:

для каждой темы использовались наглядность, игра и практика — ключевые методы дошкольного возраста;
содержание адаптировано к возрасту: сложные понятия даны через образы и примеры из ближайшего опыта;
вовлечены родители (фото питомцев, обсуждение энергосбережения дома, рассказы о семейных гербах);
рефлексия проводилась в конце каждого занятия: «Что нового узнали?», «Что понравилось?», «Что хотим узнать ещё?».